

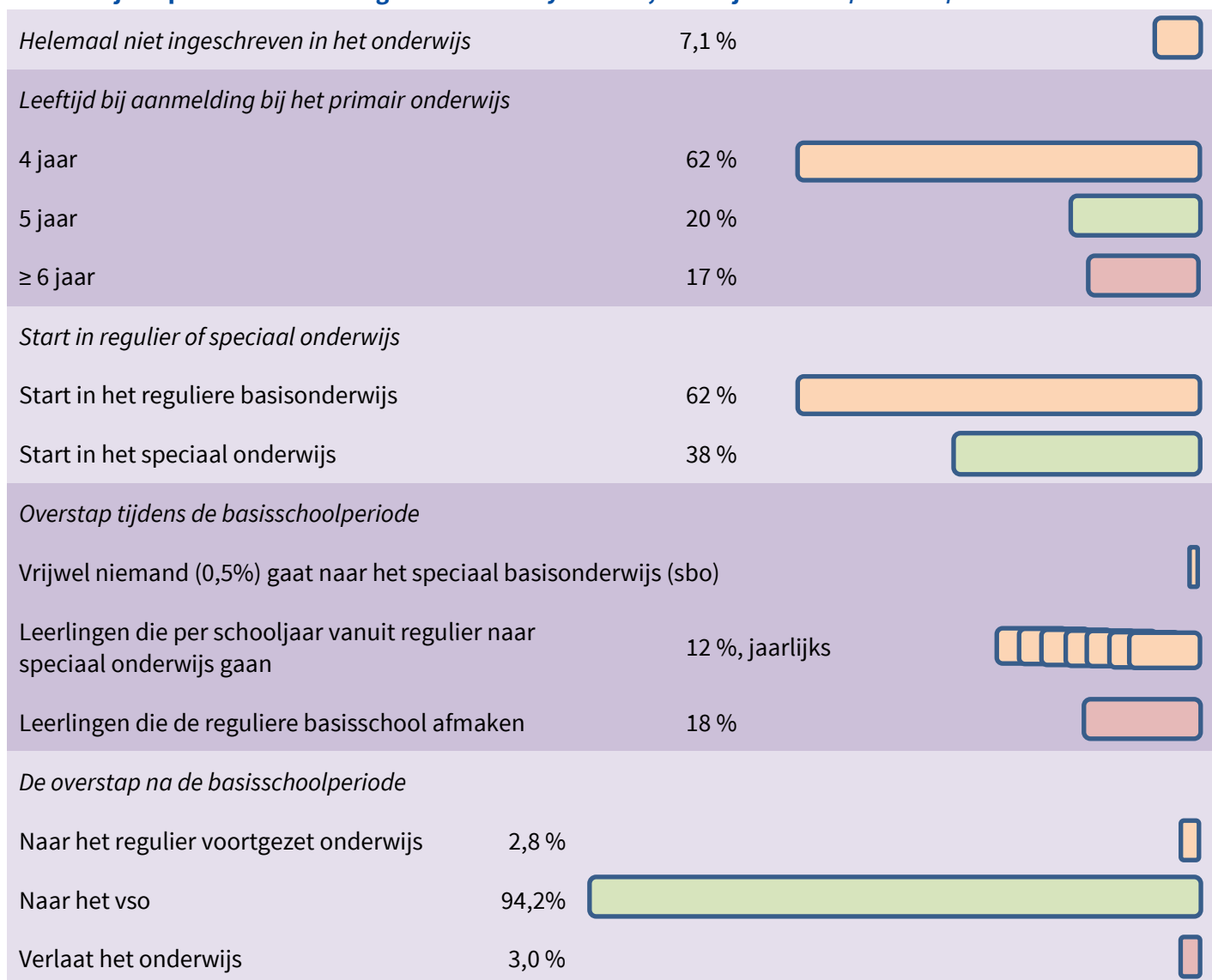


### Onderzoek

Voor het eerst zijn in een grootschalig onderzoek de schoolloopbanen van kinderen met Downsyndroom in Nederland onderzocht. De aanleiding was de invoering van passend onderwijs. Er waren vermoedens dat reguliere scholen leerlingen met Downsyndroom sindsdien eerder naar het speciaal onderwijs zouden doorverwijzen en dat deelname aan regulier onderwijs moeilijker zou zijn geworden voor deze leerlingen.

Er is nagegaan waar leerlingen met Downsyndroom instromen in het primair onderwijs, hoe het hen daar vergaat en hoe voor hen de overgang naar het voortgezet onderwijs verloopt, voor en na de invoering van passend onderwijs. Ook zijn ouders gevraagd naar hun wensen en ervaringen met betrekking tot de huidige onderwijssituatie, schoolkeuze en toelating.<sup>1</sup>

### Onderwijsloopbanen van leerlingen met Downsyndroom, schooljaren 2009/10-2017/18



<sup>1</sup> De data over de loopbanen zijn afkomstig van BRON en van Perined. In het onderzoek is samengewerkt met de Stichting Downsyndroom, via deze stichting zijn onder meer ouders benaderd.

## Is er iets veranderd in de schoolloopbanen na de invoering van passend onderwijs?

Er zijn geen merkbare effecten van de invoering van passend onderwijs op inschrijving, aanmelding, start of overstappen. De deelname van leerlingen met Downsyndroom aan regulier onderwijs is niet veranderd.

## Wat zijn de wensen en ervaringen van ouders met betrekking tot de huidige onderwijssituatie, schoolkeuze en toelating?

### **Keuze reguliere basisschool**

Veel ouders kiezen voor regulier basisonderwijs omdat zij vinden dat hun kind daar het meeste kan leren en het beste wordt voorbereid op een plek in de maatschappij.

### **Ondersteuning op school**

Over het algemeen zijn ouders tevreden over het onderwijs dat hun kind krijgt. Een aantal ouders noemt wel verbeterpunten voor het regulier onderwijs, zoals aandacht voor zelfredzaamheid en weerbaarheid. Ook is het voor ouders van groot belang dat de school uitgaat van de ontwikkelingsmogelijkheden, in plaats van de beperkingen van het kind. Veel kinderen met Downsyndroom hebben een taalontwikkelingsstoornis waardoor zij moeite hebben met spreken en het begrijpen van taal. Ouders geven aan dat de kinderen hierdoor vaak onderschat worden.

### **Specifieke begeleiding**

Twee derde van de kinderen die naar school gaan, krijgt specifieke begeleiding. Voor kinderen in het regulier onderwijs geldt dit voor bijna alle kinderen met Downsyndroom.

### **Graag naar school**

Bijna alle kinderen gaan volgens hun ouders graag naar school. Zij spelen en werken graag samen met anderen. Ouders oordelen over het algemeen zeer positief over het welbevinden van hun kind, ouders van kinderen in het regulier basisonderwijs zijn het meest positief.

### **Schoolkeuze niet altijd gehonoreerd**

Een klein deel van de kinderen gaat bij de allereerste aanmelding in het onderwijs niet naar het type onderwijs dat de ouders het meest geschikt vonden. Dit betreft vooral kinderen van ouders die regulier basisonderwijs hadden gewenst. Volgens deze ouders gaven scholen aan dat zij over onvoldoende toegerust personeel en deskundigheid beschikken om leerlingen met Downsyndroom aan te kunnen nemen.

### **Ondersteuning bij schoolkeuze kan nog beter**

Veel ouders vinden dat er betere voorlichting voor ouders én scholen zou moeten zijn over de onderwijsmogelijkheden voor kinderen met Downsyndroom. Veel reguliere scholen hebben geen ervaring met deze kinderen. Zij staan er wel voor open, maar durven het toch niet aan omdat ze niet weten hoe ze het moeten aanpakken. Scholen zouden volgens ouders meer moeten denken in mogelijkheden, in plaats van in beperkingen.

### **In het vso**

Ouders vinden dat er in het voortgezet speciaal onderwijs meer aandacht voor de cognitieve ontwikkeling zou moeten zijn. Ook vindt ruim een kwart van de ouders dat hun kind in het vso geen passend onderwijsaanbod krijgt.

### **Invoering passend onderwijs op 1 augustus 2014**

De vragenlijst onder ouders bouwt voort op eerdere onderzoeken van de Stichting Downsyndroom. De invoering van passend onderwijs heeft geen merkbaar effect op tevredenheid en ervaringen van ouders. Voor zover de invoering van passend onderwijs wel zichtbaar is, is dat de kinderen langer in het regulier onderwijs blijven, contrair aan de eerder genoemde signalen.

Bron: Koopman, P.N.J., Eck, P. van, & Boer, A. de (2018). Kinderen met Downsyndroom in het onderwijs. Periode 2008/09 – 2017/18. M.m.v. Bomhof, M., Exalto, R., Graaf, G. de, Ledoux, G. Utrecht: Oberon, Amsterdam: Kohnstamm Instituut.